

La ruée pour la richesse et le pouvoir

Durée : 90 minutes

Objectifs :

- parvenir à comprendre les injustices qui découlent de l'inégale répartition des richesses et du pouvoir
- porter un regard critique sur les causes et les conséquences de la pauvreté
- promouvoir la dignité humaine et la justice
- faire réfléchir au lien entre la situation économique et les droits humains (leur effectivité, respect, ...)

Matériel :

- 140 pièces de 1 ou 2 centimes
- 11 paires de chaussettes
- Post-its de 3 couleurs différentes (comme signes distinctifs entre les riches - moyens - pauvres)
- 6 grandes feuilles de papier (3 tableaux + 3 plans d'action)
- tableau pour débriefing si nécessaire
- 5 marqueurs (3 pour les plans d'actions et deux pour les animateurs)
- Éventuellement 2 tapis

A préparer à l'avance :

- tableau des richesses
- tableau des « honorables donateurs »
- Tableau avec la répartition du nombre de voix selon la richesse

Remarque :

Pour 20 joueurs :

Répartition des « avantages et entraves » avant de commencer la ruée :

9 avec les 2 mains enchaussées

3 avec 1 seule main enchaussée

5 sans rien

3 avec 5 pièces chacun

Nb part.	2 mains gantées	1 main gantée	rien	5 pièces en plus
20	9	3	5	3
21	10	3	5	3
22	10	3	5	4
23	10	3	6	4
24	10	4	6	4
25	11	4	6	4
26	11	4	6	5
27	11	4	7	5
28	11	5	7	5
29	12	5	7	5
30	12	5	7	6

Déroulement

Expliquez aux participants qu'il s'agit d'une simulation dans laquelle ils vont devoir se répartir la richesse et le pouvoir.

Partie 1 : La ruée (10 minutes)

- Les participants s'assoient par terre en cercle et l'animateur annonce aux participants que le but du jeu est de réunir le + de pièces possibles (et de les avoir en mains). Une seule règle : les participants ne peuvent pas se bousculer.
- Eparpillez la totalité des pièces (sauf 15) de façon régulière à l'intérieur du cercle, dans un cercle de max. 1,5 m de diamètre.
- Prenez les 15 pièces mises de côté et distribuez-les au hasard à 3 participants.
- Donnez à 9 autres participants une paire de chaussettes et à 3 autres participants 1 seule chaussette en leur demandant de les enfiler aux mains et de les conserver pdt toute la durée du jeu. Remettez au débriefing les discussions sur le partage des pièces et le port des chaussettes.
- Au signal « c'est parti ! », les joueurs doivent tenter de ramasser le plus de pièces possibles, sans se bousculer.
- Lorsque toutes les pièces ont été ramassées, demandez aux joueurs de communiquer le montant de leur richesse au reste du groupe. Nous avons procédé par groupe (qui a + de 9 pièces ? qui a entre 6 et 8 ? ... - Ca permet de regrouper les noms dans les colonnes) Sur le *tableau 1* des richesses, notez les noms des participants et leur nombre de pièces et notez les observations pour le débriefing.

Pauvres et impuissants		Relativement riches et relativement puissants		TRES riches et TRES puissants	
5 pièces et moins		6 à 8 pièces		9 pièces et +	
AVANT DON	APRES DON	AVANT DON	AVANT DON	AVANT DON	APRES DON

(dernière ligne à écrire au cours de l'animation si nécessaire)

On distribue des post-it de couleur comme signe d'appartenance à l'un ou l'autre groupe

- Rappelez au groupe que ces pièces représentent leur richesse et leur pouvoir dans le monde. Leur richesse va influencer sur leur capacité à satisfaire leurs besoins (ex : éducation de base, alimentation adaptée, bon état de santé, logement adéquat) et leurs désirs (ex : enseignement supérieur, voiture, ordinateur, jouets, télévision, et autres produits de luxe). Les conséquences en sont les suivantes :
 - 9 pièces et + : les personnes sont en mesure de satisfaire leurs « besoins » fondamentaux et la plupart de leurs « désirs »
 - entre 6 et 8 pièces : les personnes peuvent satisfaire leurs besoins fondamentaux
 - 5 pièces et - : les personnes vont avoir des difficultés à survivre du fait des maladies, du manque d'éducation, de la malnutrition et de l'absence de logement correct.

Partie 2 : Les dons (10 minutes)

- Expliquez aux participants qu'ils vont pouvoir, s'ils le désirent, donner des pièces aux autres. Mais ils n'y sont pas obligés. Ceux qui le feront verront leur nom inscrit sur le *tableau 2*

des « *Honorables donateurs* ».

Noms	Valeur du don (en nombre de pièces)

Leur rappeler que, s'ils donnent de leur richesse, ils perdent des privilèges qui accompagnent celle-ci ?

- Donnez 3-4 minutes aux participants pour faire don de quelques pièces, s'ils le souhaitent. A l'animateur de regarder le temps, pour éviter que les participants ne se concertent pas de trop.
- Ensuite, demandez les noms de ceux qui ont fait des dons, ainsi que le montant de leur don. Inscrivez-les sur le tableau des « Honorables donateurs ».
- Demandez si certains d'entre eux ont changé de catégorie après avoir donné ou reçu des pièces, et matérialisez ces changements sur le tableau des richesses à l'aide de flèches. Et en changeant les post-its et en adaptant le tableau 1.

Partie 3 : Le développement de l'équité économique (40 minutes)

- Répartissez les participants en 3 groupes selon leur richesse (« très riches », « relativement riches » et « pauvres »)
Face à cette situation de répartition inégale des richesses, chaque groupe doit élaborer un plan pour répartir de façon équitable les pièces. Vous devez penser à un système concret qu'on pourrait appliquer par la suite et qui doit être suffisamment clair pour qu'on puisse mettre le plan à exécution dans le cadre du jeu, répartir les pièces autrement.
- Annoncez que chaque groupe devra désigner son porte-parole pour présenter son plan et répondre aux questions.
- Donnez aux groupes 15 minutes pour concevoir leurs plans
- Distribuez les marqueurs et les feuilles de flip chart.
- Tous les animateurs vont dans les groupes pour vérifier que les consignes ont été bien comprises et être les facilitateurs.

Après 15 minutes :

- Demandez à chaque porte-parole de présenter le plan de son groupe. Affichez les propositions sur le tableau.
- Laissez un bref temps aux participants pour poser leurs questions sur chaque plan, après chaque plan.
- Annoncez aux participants qu'un vote va avoir lieu pour décider du plan à adopter. La répartition des voix se fera comme suit :
 - Chaque participant du groupe « très riches » : 5 voix
 - Chaque participant du groupe « relativement riches » : 2 voix
 - Chaque participant du groupe « pauvres » : 1/2 voix
- Faites voter les participants plan par plan. Notez les résultats pour chacun des plans sur une grande feuille de papier cfr plan ci-joint (si la feuille est affichée dès le début de l'animation, il faut occulter le poids des voix). Puis annoncez le plan choisi et dire que le plan serait exécuté si on avait plus de temps mais que pour le moment, on va arrêter le jeu à ce stade-là.

Votes \ Plans	Très riches (5 voix)	Relativement riches (2 voix)	Pauvres (1/2 voix)	Total
Très riches	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Relativement riches	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Pauvres	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Avant le débriefing, petite activité pour aider les participants à sortir de leur rôle :

Ils jettent les pièces, les badges, les chaussettes, ...
Les participants s'assoient en cercle sur des chaises.

Débriefing - 30 minutes

1. Ressenti

- Comment avez-vous réagi quand les pièces ont été données au début du jeu à certains participants ?
- Comment avez-vous réagi quand les chaussettes ont été données au début du jeu à certains participants ?
- Pourquoi certains ont décidé de partager leur richesse ? (sentiment de culpabilité, besoin de reconnaissance)
- Comment ceux qui ont reçu de l'argent l'ont-ils vécu ? (reconnaissance, paternalisme, survie, ...)
- Y a-t-il eu des changements de catégories après les dons ? Si oui, comment est-ce que ça s'est senti ?
- Les plans d'action reflétaient-ils la richesse des membres des groupes qui les composait ? (ex : est-ce que les riches ont développé un plan qui va maintenir leur statut de riches ?)
- Qu'avez-vous ressenti quand vous avez vu le système de vote inégal ?

2. Rapport à la réalité (5')

- chaussette ou pièces : qu'est-ce que ça représente ?
(privilège de naissance, naître dans une famille pauvre, naître au Soudan ou en Belgique, avoir un problème de santé, ...)
- votes inégaux :
Ex : début du siècle, le vote censitaire était d'application, c'est-à-dire qu'il fallait payer pour pouvoir voter
→ seuls les riches avaient ce droit. Lors de l'indépendance de la Belgique, les femmes ne votaient pas, seuls les hommes pouvaient voter.
Actuellement, dans certaines institutions internationales importantes, certains pays ont plus de poids que d'autres en fonction de la quantité d'argent qu'ils y apportent, par ex. au FMI c'est le cas, de plus un européen le dirige depuis environ 60 ans. Au conseil de sécurité de l'ONU par ex., seuls 5 pays ont un droit de veto (USA, GB, France, Russie et Chine).
- dons et sentiments de paternalisme / coopération au développement
- plans d'action / taxes ou garder ses privilèges

3. Constat :

1 pers sur 5 dans le monde vit avec moins d'1\$ par jour. Ces personnes vivent principalement en Afrique, Amérique latine, Asie. Donc pas chez nous. Nous sommes dans un des pays les plus riches (même si une frange de la population belge vit dans la pauvreté). Est-ce que ce constat vous surprend ? Vous attendiez-vous à de telles inégalités dans le monde ?

4. Pistes d'action

- En tant que consommateur, ça vaut la peine d'interpeller, voire boycotter, certaines grandes marques (Coca Cola, Total Fina) parce qu'elles prennent en compte les avis des consommateurs (Nike, H&M).
- Commerce équitable (meilleure répartition du prix d'achat, conditions de travail éthiques, qualité supérieure des produits). A trouver dans supermarchés (via le Label Max Havelaar), et MDM OXFAM
- Vote, taxes
- S'informer et multiplier les sources d'informations pour se faire une opinion, être critique
- Remettre en question notre modèle de développement, nos habitudes de consommation
- Suppression de la dette
- Développer un esprit de solidarité, de coopération plutôt que de compétition.

Un exemple d'inégalité géographique : l'accès à l'eau

L'inégalité géographique peut accroître les difficultés à satisfaire les besoins primaires et limiter de façon générale l'accès aux richesses

- L'eau recouvre 71% de la surface de la planète, 3% seulement constitue l'eau douce, mais seulement 0,3% est facilement disponible et constitue le réservoir d'eau douce mondial.
- 1 habitant sur 5 n'a pas accès à l'eau potable. 1 sur 2 n'est pas raccordé à un système d'assainissement
- L'eau contaminée (malaria, diarrhée, fièvre de dengue) tue chaque année 5 millions d'habitants
- 180 milliards \$ par an sont nécessaires pour satisfaire l'accès à l'eau potable et préserver les ressources. Seul 80 milliards \$ sont disponibles aujourd'hui

Inégalités aux USA :

- Aux Etats Unis, 1% des américains détient 38% des richesses nationales.
- Inégalités raciales : Aux USA, 40% des enfants latinos et noirs et *seulement* 16% des enfants blancs sont officiellement pauvres.
- Depuis 10 ans, l'aide publique au développement a chuté de 29%

5. Conclusion

Non, la pauvreté n'est pas une fatalité ! Certains mécanismes, structures et comportements peuvent soit l'accroître soit l'enrayer. C'est une question de choix et aussi de volonté (politique). Rien ne reste statique, les choses évoluent ! A nous de les faire évoluer dans le sens d'un monde plus juste et plus solidaire.